

Criteri di Valutazione di Educazione Civica

(ai sensi del D.M. 183/2024 e in coerenza con il Curricolo d'Istituto)

I.C. CITTA' DEI BAMBINI



1. Premesse Metodologiche e Quadro Normativo

La valutazione dell'Educazione Civica si configura come un processo **formativo e continuo**, volto a misurare il progressivo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile. Essa si distingue dalla valutazione del comportamento, pur tenendone in considerazione gli aspetti trasversali, e si articola in una **valutazione specifica ed autonoma** che concorre alla media complessiva dello studente.

La valutazione si fonda sul **Curricolo Verticale di Educazione Civica** dell'istituto, sviluppato a partire dai tre nuclei concettuali della Legge 92/2019, integrati dalle recenti disposizioni:

1. **Costituzione, Diritto e Legalità**
2. **Sviluppo Sostenibile, Educazione Ambientale e Salute**
3. **Cittadinanza Digitale**

2. Componenti della Valutazione

La valutazione si articola in tre dimensioni interdipendenti:

A. CONOSCENZE (Sapere)

Padronanza dei contenuti disciplinari e interdisciplinari:

- Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione e dell'ordinamento dello Stato.
- Comprensione dei diritti e dei doveri del cittadino italiano, europeo e globale.

- Consapevolezza delle sfide dello sviluppo sostenibile (Agenda 2030).
- Conoscenza delle norme sulla sicurezza, la salute e il benessere.
- Comprensione dei meccanismi della cittadinanza digitale e della tutela della privacy.

B. ABILITÀ (Saper Fare)

Capacità di applicare le conoscenze in contesti concreti:

- Capacità di argomentare in modo critico e rispettoso su temi di rilevanza civica.
- Abilità nel ricercare, selezionare e valutare fonti di informazione.
- Capacità di partecipare attivamente al dibattito democratico in classe e nella comunità.
- Competenza nell'elaborare progetti e soluzioni per problemi della collettività.
- Abilità nell'utilizzare consapevolmente e criticamente gli strumenti digitali.

C. ATTEGGIAMENTI (Saper Essere)

Sviluppo di comportamenti responsabili e consapevoli:

- Assunzione di un ruolo attivo e propositivo nel gruppo e nella comunità scolastica.
- Dimostrazione di rispetto per le regole, le persone e l'ambiente.
- Manifestazione di senso di responsabilità, solidarietà e empatia.
- Capacità di ascolto attivo e di dialogo costruttivo.
- Tendenza all'autoregolazione e alla riflessione sul proprio agire.

3. Strumenti di Valutazione

Griglie e Rubriche di Valutazione per Livelli

Per ciascuna delle tre dimensioni (Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti) vengono utilizzate **rubriche valutative** con descrittori per quattro livelli di competenza:

LIVELLO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
NON RAGGIUNTO (1-4)	Conoscenze frammentarie o assenti. Errori concettuali gravi.	Incapacità di applicare le conoscenze. Dipendenza totale dalla guida.	Comportamenti passivi o di disturbo. Scarso rispetto delle regole.
BASE (5-6)	Conoscenze essenziali ma superficiali. Padronanza limitata dei contenuti.	Applicazione meccanica e guidata. Difficoltà in contesti nuovi.	Partecipazione occasionale. Rispetto formale delle regole.
INTERMEDIO (7-8)	Conoscenze solide e strutturate. Capacità di collegamenti semplici.	Applicazione autonoma in contesti noti. Buone capacità argomentative.	Partecipazione attiva e costante. Comportamento responsabile e collaborativo.
AVANZATO (9-10)	Conoscenze approfondite e criticamente elaborate. Capacità di collegamenti complessi.	Applicazione creativa e trasferimento in contesti nuovi. Ottime capacità critiche e progettuali.	Partecipazione propositiva e leadership positiva. Comportamento esemplare e autonomo.

Altri Strumenti:

- **Osservazione sistematica** in contesti diversi (lezione, laboratorio, attività collettive)
- **Discussioni guidate e dibattiti**
- **Elaborati scritti e prodotti multimediali**
- **Progetti individuali e di gruppo**
- **Autovalutazione e valutazione tra pari** (con griglie strutturate)
- **Portfolio digitale delle attività di cittadinanza**

4. Modalità di Attribuzione del Voto

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado

Il voto in **decimi** deriva dalla **media ponderata** delle valutazioni nelle tre dimensioni:

- **Conoscenze:** 40% del peso complessivo
- **Abilità:** 40% del peso complessivo
- **Attitudini:** 20% del peso complessivo

Formula di calcolo:

$\text{Voto Finale} = (\text{Voto Conoscenze} \times 0,4) + (\text{Voto Abilità} \times 0,4) + (\text{Voto Attitudini} \times 0,2)$ **Esempio di applicazione:**

- Conoscenze: $8/10 \rightarrow 8 \times 0,4 = 3,2$
- Abilità: $7/10 \rightarrow 7 \times 0,4 = 2,8$

- Attitudini: $9/10 \rightarrow 9 \times 0,2 = 1,8$
- **Voto Finale:** $3,2 + 2,8 + 1,8 = 7,8 \rightarrow 8/10$

Per la Scuola Primaria

Come previsto dalla normativa per il primo ciclo, la valutazione si esprime attraverso **giudizi descrittivi** riferiti a quattro livelli:

- **In Via di Prima Acquisizione**
- **Base**
- **Intermedio**
- **Avanzato**

I giudizi vengono formulati sulla base degli stessi criteri e strumenti utilizzati per la secondaria, adattati all'età e al percorso degli alunni.

5. Valutazione Trasversale e Integrazione Disciplinare

L'Educazione Civica viene valutata considerando **tutte le occasioni di apprendimento** in cui si manifestano competenze di cittadinanza:

- **Nelle singole discipline:** ogni docente osserva e documenta le manifestazioni di competenze civiche nella propria materia.
- **Nei progetti trasversali:** progetti di Istituto, uscite didattiche, attività con il territorio.
- **Nella vita scolastica quotidiana:** assemblee, attività di rappresentanza, gestione dei conflitti.

Il **Coordinatore di Classe/Team** raccoglie le osservazioni di tutti i docenti del team/classe e, in collaborazione con il docente referente per l'Educazione Civica, sintetizza le valutazioni per giungere al voto unico.

6. Documentazione e Comunicazione

- **Registro elettronico:** annotazione periodica delle osservazioni significative.
- **Rubriche compilate:** conservazione nel portfolio dello studente.
- **Documento di Valutazione:** esplicitazione del percorso e del livello raggiunto nelle tre dimensioni.
- **Colloqui con le famiglie:** comunicazione dei criteri e condivisione del percorso di crescita.

7. Criteri per la Validazione del Processo Valutativo

1. **Trasparenza:** i criteri sono condivisi con studenti e famiglie all'inizio dell'anno.
2. **Progressività:** si valuta il percorso di miglioramento, non solo l'esito finale.
3. **Coerenza:** la valutazione è allineata agli obiettivi del Curricolo di Istituto.
4. **Partecipazione:** coinvolgimento attivo degli studenti nel processo di autovalutazione.
5. **Documentazione:** tracciabilità delle osservazioni e delle evidenze raccolte.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 27 OTTOBRE 2025

In vigore dall'anno scolastico 2025/2026