



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

SPETT.LE Segni di Integrazione – Lazio  
integrazionelazio@pec.it

**Mentana. 05/09/2019**  
**Prot. 2689**

**CIG ZF329A928C**  
**CUP J35E19000120002**

## **AVVISO PUBBLICO-BANDO DI SELEZIONE DI ASSISTENTI ALLA COMUNICAZIONE PER ALUNNI CON SORDITÀ O IPOACUSIA A.S. 2019/2020 IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Vista la Determinazione N. G06465 del 14/05/2019 di approvazione delle Linee di indirizzo per la realizzazione dell'integrazione scolastica in favore degli alunni con disabilità sensoriale - Anno scolastico 2019/2020 - emessa dalla Direzione Regionale Formazione, Ricerca e innovazione, Scuola e Università, Diritto allo Studio della Regione Lazio.
- Visto che nell'elenco delle Istituzioni Scolastiche e Formative richiedenti il servizio di assistenza per alunni con disabilità sensoriale approvato dalla Regione Lazio con Determinazione N. G10194 del 26/07/2019 è presente questa Istituzione Scolastica;
- Visto che con nota prot.654712 del 07/08/2019 la Regione Lazio ha comunicato a questa Istituzione Scolastica le risorse finanziarie per la realizzazione dell'integrazione scolastica a favore degli alunni con disabilità sensoriale per un importo complessivo di € 23.997,60 (ventitremilanovecentonovantasette/60);
- Tenuto conto che la suddetta nota pone a carico delle Istituzioni scolastiche il compito di individuare gli operatori preposti all'Assistenza alla Comunicazione per alunni sordi o ipoacusici;

### **EMANA**

Il presente avviso di selezione per l'individuazione dell'Associazione/Cooperativa alla quale affidare l'assistenza di cui sopra.

Gli interventi consistono nell'affiancamento a scuola dell'alunno da parte di operatori competenti nelle difficoltà comunicative, tali da rispondere alle esigenze di ciascun alunno, considerato il contesto nel quale è inserito.

Nello svolgimento del compito, a supporto dell'alunno in difficoltà, valutate le esigenze specifiche di ciascuno, è possibile adottare diversi metodi/strategie: la *lingua italiana dei segni*, il *bimodale* e l'*oralista*.

In particolare, si richiede all'**assistente alla comunicazione** per sordi di svolgere la propria funzione mediante le seguenti azioni:

- a) reperire tutte le informazioni utili sull'alunno per avere un quadro delle risorse individuali e delle criticità, in modo da programmare e verificare gli interventi, coordinandosi con l'insegnante curricolare e di sostegno nello svolgimento delle attività in classe.
- b) favorire l'ascolto in classe, facilitare la comprensione del linguaggio verbale, l'accesso ai contenuti delle diverse discipline e l'esecuzione delle prove di verifica degli apprendimenti;
- c) favorire, incoraggiare e mediare la comunicazione dell'alunno con gli insegnanti ed i compagni, in particolare in presenza di condizioni sfavorevoli (es. ambienti rumorosi o durante discussioni di gruppo);
- d) favorire l'acquisizione di un metodo di studio;
- e) favorire il buon utilizzo di eventuali ausili protesici, di software o hardware didattici destinati allo studente e



FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

ai docenti;

- f) promuovere e favorire la socializzazione ai fini dell'inclusione nel contesto scolastico;
- g) collaborare alla stesura del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) e partecipare ai G.L.H.O.;
- h) adottare la Lingua Italiana dei Segni (LIS), o il metodo bimodale, o l'oralista secondo le indicazioni della famiglia e le necessità di ciascun alunno;
- i) collaborare con gli insegnanti nella pianificazione delle lezioni, prevedendo il ricorso privilegiato a strategie visive, considerato che la vista è il canale integro del bambino/ragazzo sordo;
- j) coinvolgere il personale docente e i compagni di classe, al fine di attivare e diffondere competenze per favorire gli scambi comunicativi all'interno del contesto scolastico, anche in assenza dell'assistente alla comunicazione;
- k) operare in sinergia con altri operatori (docenti curricolari, di sostegno, personale ATA, ecc.), nel rispetto dei diversi ambiti di competenza e coinvolgere tutti gli alunni, in modo da favorire il processo di inclusione dell'alunni in difficoltà nella classe e nel più ampio contesto scolastico.
- l) partecipare agli incontri tra la scuola e la famiglia, organizzati dalla scuola;

#### Prestazioni Richieste:

Tipologia	Numero di ore totali	Numero ore settimanali	Compenso orario onnicomprensivo	Dal/al
Assistenza alla Comunicazione rivolta a n. 3 alunni	1188 (396 h X 3 alunni)	Orario di istituto	€ 20,20	A.S. 2019/20

**Questo Istituto** si riserva, nell'ambito della stessa tipologia di prestazione, la possibilità di modificarne la durata, la periodicità e gli aspetti organizzativi.

#### Soggetti ammessi al bando:

Sono ammesse a partecipare alla selezione le Associazioni/Cooperative Sociali specializzate nei servizi di integrazione scolastica, compreso il servizio oggetto del presente avviso.

È richiesto il curriculum dell'Associazione /Cooperativa sociale dal quale si evinca l'esperienza maturata nel settore nonché i titoli culturali e professionali del personale preposto al servizio, con particolare riferimento ai titoli specifici per lo svolgimento del servizio di cui al presente bando (Diploma/laurea in .....conoscenza della lingua italiana dei segni, corsi di formazione specifici, ...)

È altresì richiesto di dettagliare in un apposito allegato/progetto le modalità di erogazione dell'assistenza richiesta.

**Termine di presentazione delle domande:** La domanda di partecipazione, corredata dagli allegati A e B dovrà pervenire a mano o a mezzo posta elettronica certificata (PEC) I.C. città dei Bambini di Mentana **entro le 12.00 del 12 SETTEMBRE 2019**, non farà fede il timbro postale.

La valutazione delle offerte sarà effettuata sulla base della qualità del servizio, esplicitata nel progetto richiesto, e l'appalto sarà aggiudicato, con riferimento all'art. 36 del D. Lgs.50/2016 aggiornato alle modifiche previste dalla legge 58/2019, sulla base dei seguenti criteri:

ELEMENTI QUALITATIVI	PARAMETRI	PUNTEGGI PARZIALI	PUNTEGGI MASSIMI
<b>1) STRUTTURA DEL PROGETTO</b> Il progetto di gestione del servizio dovrà rispettare i contenuti del presente bando, con particolare riferimento alla metodologia proposta, allo svolgimento dei compiti richiesti, alla struttura organizzativa, alle caratteristiche professionali e culturali degli operatori impiegati per il servizio offerto.			<b>Max 45 punti</b>
<b>1.a) Aspetti organizzativi</b>	OTTIMO	<b>Max 20</b>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

<p>Saranno presi in esame gli aspetti organizzativi esplicitati, con riferimento all'ambito di attività del servizio in oggetto, contenente almeno i seguenti elementi essenziali: a) schema organizzativo complessivo che il concorrente intende adottare in relazione ai compiti, alle funzioni ed agli obiettivi del servizio; b) eventuale disponibilità di un Coordinatore/Supervisore Responsabile di Istituto e descrizione dei relativi compiti/azioni.</p>	<p>punti 20 BUONO punti 15 DISCRETO punti 10 SUFFICIENTE punti 5</p>		
<p><b>1.b) Servizi migliorativi svolti dal personale incaricato</b> Saranno valutate le offerte relative a servizi che consentano all'Ente di conseguire vantaggi tecnici e/o economici e che il concorrente si impegna ad attuare senza oneri ulteriori né per l'Ente né per le famiglie degli utenti. I servizi migliorativi proposti devono riguardare prevalentemente lo svolgimento di attività di programmazione/coordinamento con i docenti del consiglio di classe di riferimento, partecipazione ai GLH Operativi, partecipazione alle visite di Istruzione e/o campi scuola.</p>	<p>OTTIMO punti 10 BUONO punti 8 DISCRETO punti 4 SUFFICIENTE punti 2</p>	<p><b>Max 10</b></p>	
<p><b>1.c) Formazione e aggiornamento del personale utilizzato per il servizio in oggetto</b> Saranno valutate le offerte relative alle iniziative di formazione e di aggiornamento del personale in servizio proposte dall'Ente Gestore e le attività di formazione realizzate dall'Ente Gestore nell'ultimo triennio.</p>	<p>OTTIMO punti 10 BUONO punti 8 DISCRETO punti 4 SUFFICIENTE punti 2</p>	<p><b>Max 10</b></p>	
<p><b>1.d) Monitoraggio e verifica</b> Sarà valutata l'esistenza di un sistema interno di controllo e verifica del servizio che faccia uso di strumenti di monitoraggio (iniziale, intermedio, finale) per documentare il percorso e valutare l'attività realizzata, in relazione al raggiungimento degli obiettivi e al grado di soddisfacimento percepito dell'utenza.</p>	<p>OTTIMO punti 5 BUONO punti 3 DISCRETO punti 2 SUFFICIENTE punti 1</p>	<p><b>Max 5</b></p>	
<p><b>2) ESPERIENZA E ORGANIZZAZIONE DEL PERSONALE</b></p>			<p><b>Max 45</b></p>
<p><b>2.a) Esperienza maturata nel servizio</b> Verrà valutata l'esperienza pregressa maturata nell'ambito dell'integrazione scolastica e dell'assistenza alla comunicazione degli alunni sordi da parte dell'Organismo</p>	<p>due punti per ogni anno di servizio</p>	<p><b>Max 10</b></p>	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	
<b>2.b) Sostituzioni e flessibilità</b> Verrà valutata la modalità di sostituzione del personale e la flessibilità operativa che potrà garantire il servizio in termini organizzativi e operativi	OTTIMO punti 15 BUONO punti 12 DISCRETO punti 10 SUFFICIENTE punti 8	<b>Max 15</b>	
<b>2.c) Organico</b>	Verranno		
Verrà valutato l'organico a disposizione dell'Ente Gestore sulla base del numero di operatori e dell'esperienza maturata.	assegnati 2 punti ad ogni operatore in organico con esperienza almeno triennale in servizi di integrazione scolastica, fino ad un massimo di 20 punti	<b>Max 20</b>	
<b>3) PIANO DI COMUNICAZIONE</b>			<b>Max 5</b>
Verrà valutata la modalità di collaborazione con la rete dei servizi territoriali per gli interventi sull'utenza	OTTIMO punti 5 BUONO punti 3 DISCRETO punti 2 SUFFICIENTE punti 1	<b>Max 5</b>	
<b>4) CERTIFICAZIONE DI QUALITA'</b>			<b>Max 5</b>
Possesso di Certificazione di Qualità secondo le regole UNI ISO per attività oggetto del servizio	Posseduto punti 5 Non Posseduto punti 0	<b>Max 5</b>	

Il servizio sarà aggiudicato al soggetto concorrente che, sommando i punteggi parziali ottenuti in rapporto ai criteri indicati, abbia ottenuto il punteggio totale complessivo più elevato.

In caso di parità, costituiscono titolo di precedenza le esperienze pregresse maturate in ambito dell'integrazione scolastica a favore degli alunni con disabilità.

**Si potrà procedere all'aggiudicazione anche in presenza di una sola offerta se pienamente rispondente alle richieste.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Maria Vittoria Pomili